نیمکت سفید

فصلنامه داخلی مجتمع آموزشی
راه رشد | شماره ۱۲| بهار ۱۴۰۰

به نام خداوند جان و خرد

Nimkat-e-Sefid Quarterly Journal | No.12 |Spring

نیمکت سفید | فصلنامه داخلی مجتمع آموزشی راه رشد| شماره دوازدهم|بهار ۱۴۰۰|۶۰ صفحه

صاحب امتیاز و مدیر مسئول:
مجتمع آموزشی راه رشد

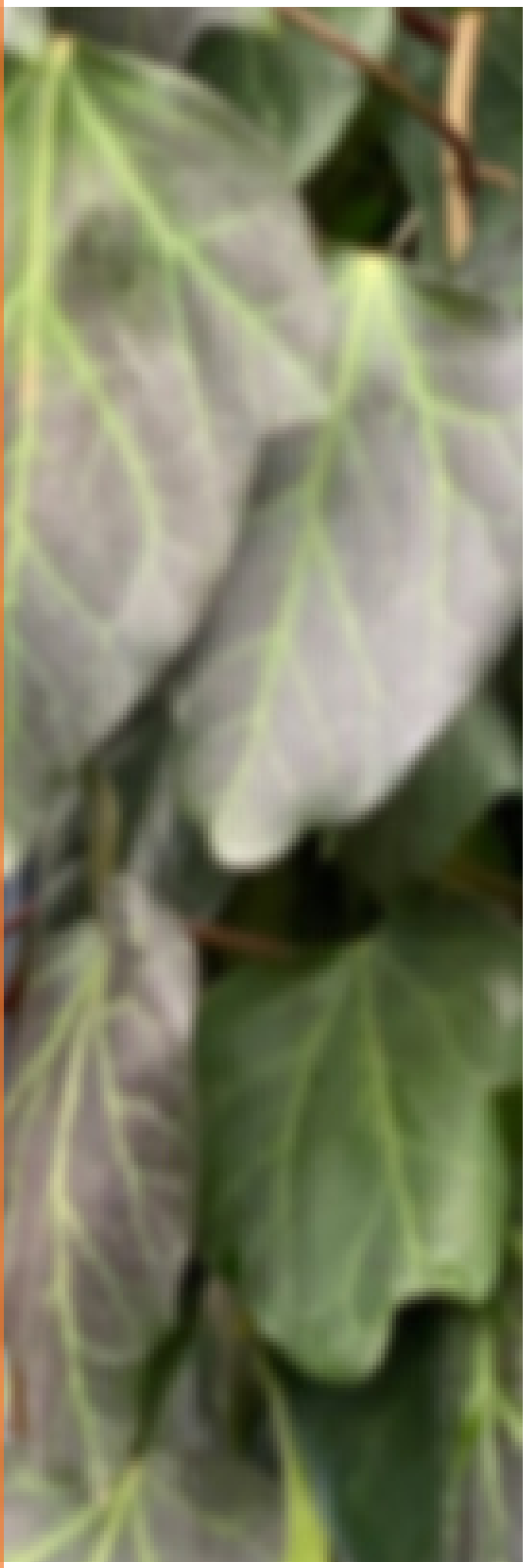
زیر نظر واحد روابط عمومی

گرافیست و صفحه آرا:
افرا ملجاء بصیری

نشانی:
تهران، ولنجک، خیابان هجدهم،
پلاک ۹، واحد روابط عمومی

نیمکت سفید مجاز به ویرایش و اصلاح مقالات دریافتی است.

یادداشت سردبیر ۳
مروری بر شماره‌های گذشته ۵
مروری بر مجله شماره۱ ..... ۶
مروری بر مجله شماره۲ ..... ۱۱
مروری بر مجله شماره۳ ..... ۱۶
مروری بر مجله شماره۴ ..... ۲۳
مروری بر مجله شماره ۵..... ۲۸
مروری بر مجله شماره ۶ ..... ۳۲
مروری بر مجله شماره ۷ ..... ۳۸
مروری بر مجله شماره ۸..... ۴۴
مروری بر مجله شماره ۹..... ۵۰
مروری بر مجله شماره ۱۰..... ۵۵
مروری بر مجله شماره ۱۱..... ۶۱



«سخن آغازین»

مجلهٔ نیمکت سفید در سال ۱۳۹۴ متولد شد. در آن سال‌ها گروهی از همکارانمان در بخش پژوهش، سعی کردند تا مجله‌ای با محوریتِ موضوعات، دغدغه‌ها و اخبارِ داخلی مجتمع آموزشی راه رشد منتشر کنندو در دسترس علاقه‌مندان قرار دهند. چهار شماره با همان رویکرد منتشر شد. از سال ۱۳۹۶ و همزمان با انتشار شمارهٔ پنجم، با تغییری در گروه تحریریه و سرفصل‌ها، نگاه متفاوتی به روند گذشته دنبال شد.

تا به امروز یازده شماره از مجلهٔ نیمکت سفید با همهٔ فراز و نشیب‌ها و کم و کاستی‌ها در دسترس شما خوانندگان محترم قرار گرفته است. این‌که در این مسیر تا چه اندازه موفق بوده‌ایم، تا چه اندازه توانسته‌ایم که دغدغه‌های مخاطبانمان را مطرح کنیم، تنها با ارسال انتقادات و پیشنهادات شما قابل ارزیابی است. با وجود این سعی کردیم به‌عنوان رسانهٔ مدرسهٔ خود، در این سال‌ها پیوستگی حضورمان در کنار شما عزیزان را حفظ کنیم.

مجله‌ای که پیش روی شماست خلاصهٔ رویدادها و اتفاقاتِ مهم همین یازده شماره‌ای است که میزبان نگاه‌های پر مهر شما بوده است. بر آنیم تا در سال جدید و با شکل‌گیری واحد روابط عمومی مجتمع آموزشی راه رشد، با حضوری پر رنگ‌تر و متفاوت‌تر در کنار مخاطبانمان، دانش‌آموزان راه رشدی، معلمان و همکاران باشیم.

«مروری بر شماره‌های گذشته»

مجتمع آموزشی راه رشد
RAH-E ROSHD EDUCATIONAL COMPLEX

شماره‌ی ۱

نیمکت سفید

مجله‌ی داخلی مجتمع آموزشیِ راه‌رشد

- **پرونده‌ی تشویق و بازداری در آموزش**
- یادداشت؛ فرزندانمان را برای پیروز شدن تربیت می‌کنیم.
- میزگردی با حضور معاونان آموزشی و مشاوران و معلمان ابتدایی‌ها.
- مصاحبه با بیش از ۳۰ معلم در پایه‌های مختلف آموزشی درباره‌ی تشویق و تنبیه.
- **ما یک تعاونی آموزشی هستیم**؛ یادداشتی درباره‌ی تعاونی راه رشد.
- **از مهد تا مهد**؛ مصاحبه با شاگرد سابق و همکار فعلی.
- **گروه‌های آموزشی در راهِ رشد چه کار می‌کنند؟**
- **پرسش از طرح درس**؛ پیشنهادی از گروه فلسفه و مهارت‌های اجتماعی و کتابخوانی برای نوشتن طرح درس انتقادی.

چرا در مسیر انتشار مجله قدم نهادیم؟

انتشار نشریه در راه رشد اتفاق تازه‌ای نیست. پیش‌تر هم مجله‌ای در راستای تبادل تجربیات همکاران و ایجاد شناخت کلی‌تر نسبت به مجموعه، وجود داشت. ازآنجا که شمار اعضای خانوادهٔ راه رشد به صدها تن می‌رسد، ایجاد روح مشترک و توافق بر سر اصول و بنیانِ مجموعه ، واجد اهمیت است.

مجله می‌خواهد لایه‌های ظاهری را کنار بزند و به ماجراهایی بپردازد که زیر پوست راه رشد جریان دارند، می‌خواهد آدم‌ها را بیاورد و روی صندلی بنشاند و بپرسد که چطور مدرسه روی ذهن و زندگیشان اثر گذار بوده است. می‌خواهد صدای آنها را بلند کند و به گوش دیگران برساند.

تشویق و بازداری

مکانیزم‌های تشویق و بازداری بر هر فرآیند جمعی حاکم است؛ از کوچک ترین اجتماعات تا بزرگ‌ترین. بنابراین؛ حذف تشویق و بازداری از ساخت ذاتاً اجتماعیِ آموزش، نه ممکن است و نه مطلوب. ما چونَ نمی‌توانیم دانش‌آموزان را متقاعد کنیم که افتخارِ حاصل از حل یک مسئله و حس رضایت و خرسندیِ نوشتن یک انشای خوب یا لبخندی که بر لبِ معلمت می‌نشانی تا چقدر بزرگ است، پس با کارت صدآفرین و ستاره، حس غرور آن ها را بر می انگیزانیم.

یادگیری کاری است که شاگردان می‌کنند، نه کاری که برای شاگردان انجام می‌شود. بنابراین یادگیری مشارکتی مستلزم مشارکت فعال و مستقیم دانش‌آموزان است. دانش‌آموزان زمانی به قله می‌رسند که جزئی از تیم مشارکتی باشند؛ دقیقاً مانند یک تیم کوهنوردی! در این محیط، فرآیند یادگیری از طریق همکاری و مشارکت و در چارچوب گروه‌ها، برای دانش‌آموزان محقق می‌شود و در قبال یادگیریِ دیگران احساس مسئولیت می‌کنند. زمانیَ که همکلاسیانشان نیاز به کمك داشته باشند، به کمك آنها می‌شتابند و موفقیت دیگران موفقیت آنها و شکست دیگران شکست آنها به شمار می‌آید.

یادگیری مشارکتی عمیق‌تر بوده و خلاقیت و نوآوریِ بیشتری به همراه دارد. شعار یك کلاسِ همیاری این است: "یا همه نجات پیدا می‌کنیمَ یا همه غرق می‌شویم!" پس روند تشویق و بازداری اساساً در چنین سیستمی متفاوت است و ما سعی داریم در راه رشد به سمت چنین رویکردی حرکت کنیم.

«نظر معلمِ راه رشدی در مورد تشویق و بازداری»

من معتقد به سیستم تشویق و بازداری هستم اما همه چیز در بازهٔ زمانی فعلی، یعنی سال ۱۳۹۴ تغییر کرده‌است. دیگر لزوم بازنگری در نوع و شکل سیستمِ تشویق و بازداری ضروری است. به شخصه در کلاسِ درس شیوه‌های مشارکتی را به کار می‌برم و بچه ها صد درصد اظهار وجود می‌کنند و حتی سعی می‌کنم که چیدمان کلاس تغییر کند و معلم متکلم وحده نباشد و دانش‌آموزان رو به روی هم صحبت کنند. در این محیط به نظرم فضای رقابتی حذف می‌شود و سیستم دیگر چندان رنگ و بوی تشویق و تنبیه ندارد. (شیرخدایی- معلم علوم اجتماعی)

۱- عنوان	آلودگی هوا
۲- محتوای درس	کتاب «زمین بیمار ماه»، از مجموعه کتابهای سبز انتشارات فنی ایران.
۳- اهداف نظری و عینی	ورود به بحث محیط زیست و برانگیختن حساسیت و توجه دانش‌آموزان
۴- استراتژی تسهیل گری (دیالوگ، حلقه گفتوگو، بازی ها، فایش، قصه، نوشتن و غیره).	قصه + گفتگو
۵- شیوه مشارکتی به کار گرفته شده و دلایل انتخاب آن (چک ساد، پژوهش گروهی و غیره)	گفت و گوی مشارکتی
۶- وسایل مورد نیاز برای اجرا	تصاویر اسکن‌شده متن کتاب
۷- پرسش‌های انتقادی طرح درس که جهت تکنیک تسهیل گری و اهداف نهایی طرح درس را منعکس می‌کند.	چرا باید به محیط زیست توجه کرد؟ اگر توجه نکنیم، چه می‌شود؟ چرا زمین به این وضعیت دچار شده است؟ آیا پیش از این هم این مشکلات وجود داشته اند؟ آیا این وضعیت؛ اجتناب‌پذیر است؟ آیا این مشکلات قابل پیشبینی بوده‌اند یا خیر؟ اگر آری، چرا برای آنها فکری نشده است؟
۸- پیشبینی تسهیلگر درباره سطح پاسخگویی دانش‌آموزان	دانش‌آموزان پایه سوم، اطلاعات قابل قبولی درباره مسائل محیط زیست دارند و احتمالا پاسخ‌های مورد نظر را خواهند دادند؛ احتمالا پاسخ‌ها کافی خواهند بود و از اطلاعات عمومی ساده فراتر نمیکند. تسهیلگر باید با هوشیاری گفتوگو را به سمت مسائل عمیقتر پیش ببرد.
۹- گام‌های اجرایی (مقاطع اصلی اداره کلاس و زمان‌بندی و پیش‌برد طرح درس)	چگونگی آغاز کلاس: خوانش متن داستان و فایش تصاویر پرسش های اولیه/ موقعیت های پیچیده/ فایش تصاویر، ویدئو یا غیره/ روایت قصه/ و غیره: – چرا نام این داستان، «زمین بیمار ماه است»؟ منظور از بیمار بودن- دلیل تعلق زمین به ما؟ – بیماریهای زمین چیستند؟ مشکلاتی که برای زمین و محیط زیست ایجاد شده‌اند؟ – چه چیزهایی این مشکلات را ایجاد کرده‌اند؟ ناآگاهی انسان- بیتوجهی انسان- رشد تکنولوژی- و ....) – ما چه کسی میتوانیم به این زمین بیمار بکنیم؟ (مصرف صحیح و آگاهانه- مسئولیتپذیری) نتیجه‌گیری یا پایان‌بندی: **زمین که محیط امن زندگی انسان است، دارد نابود میشود و باید به آن توجه کرد.** **با کمی توجه و دلسوزی، میتوانیم بیشتر این مشکلات را حل کرد یا دستکم از بدتر شدن آنها جلوگیری کرد.** **ما جای دیگری برای زندگی نداریم، پس همه باید برای حفظ زمین تلاش کنیم.**
رفع نواقص طرح درس بر اساس گزارش ها (این قسمت توسط [illegible] طرح درس تکمیل می شود)	

جلسه‌ی اول

از سال ۱۳۹۴ نوشتنِ طرحِ درسِ انتقادی با تلاشِ دوسالهٔ کارگروهِ فوق‌برنامه و برگزاریِ کارگاه‌های متعدد، در مجموعه راه رشد شکل گرفت. همین، آغاز مسیری تازه‌تر بود که منجر به جدایی ساختارِ طرحِ درس‌ها از تقویم اجرایی شد. در این شکل طرحِ درس‌ها معلمان کوشیدند تا تجربه کنند که مفاهیم را از چه راه‌هایی می‌توان برای دانش آموزان تعمیق کرد و از چه مسیرهایی مثل بازی، گفت‌وگو، تئاتر، کار گروهی و ...) می‌توانند وارد شوند تا دانش آموزان درگیر درس شوند. مسیر دشواری که سعی کردیم حتی امروز در آموزش‌های آنلاین، حفظ کنیم. نگاهی کنیم به تصاویر برخی طرحِ درس‌هایِ انتقادی همان سال ها...

«زیرزمین»

بخش زیرزمین مجله روایتگر هم‌قطاران راه رشدی است که سال‌ها برای آنکه نونهالان راه رشدی قد بکشند و بزرگ شوند، موی سپید کرده‌اند.
یک مجموعه از کنار هم قرار گرفتن آدم‌ها و نقش‌آفرینی آن‌ها قوام می‌گیرد؛ مثل سنگفرش خیابان یا خشت‌های آجری دیوار. آدم‌های ریز و درشتی که هر کدام قصه‌ی خود را دارند اما کار در یک مجموعه، سرنوشت مشترکی را برایشان رقم می‌زند. صحبت ازمجموعهٔ کاری که می‌شود همه با هم برابرند. هدف، پیشبرد کار است و جز این نیست؛ اما در این میان بعضی افراد، کمتر دیده می‌شوند. داستان نیروهای خدماتی ما در این بخش خواندنی است. زمانی که از این زاویه به مجموعهٔ خودمان نگاه کنیم چیزی فراتر از موقعیت‌های شغلی بهم پیوسته می‌بینیم و آن کلیتی است ناظر بر افرادی که درکنار هم کار و زندگی می‌کنند و دل در گرو مجموعه کاریشان دارند.

نیمکت سفید

۲

مجله‌ی داخلی مجتمع آموزشی راه رشد

در این شماره می‌خوانید:

- پرونده‌ی احساس تعلق؛ چه چیزی باعث می‌شود «ما» کنار هم باشیم؟
- گزارشی از اولین آزمون مشارکتی راه‌رشد
- تجربیات ابتدایی پسرانه در تغییر شیوه‌های تشویق و بازداری.
- روز کارگر؛ تعاونی کارگران.
- مدرسه‌ی تعاونی چگونه مدرسه‌ایست؟ درباره‌ی تجربیات مدارس تعاونی در بریتانیا.

احساس تعلق

احساس تعلق داشتن به یک مکان، گروه یا جمع، سرمایهٔ اجتماعی تلقی می‌شود که فرد را به میدان اجتماعی پیوند می‌دهد. تعلق خاطر به ساختار، باعث می‌شود افراد ناخرسندی‌های موجود را به جان بخرند و پیگیرِ مشارکت برای ایجاد تغییر در فضای پیرامونی باشند. مادامی‌که افراد به چرایی و چگونگی رویه‌های یک مجموعه حساس باشند و رخدادها را با حساسیت ببینند و به نقد ونظر بکشند، می‌توان امیدوار بود احساس تعلق در فضا جاری است.

وقتی شما در محیطی احساس تعلق می‌کنید از حضور در آنجا احساس شادی می‌کنید. می‌توانید راحت‌تر با بقیه ارتباط برقرار کنید. کل آن مدرسه را به شکل خانهٔ خودتان می‌بینید. نسبت به سرنوشت آن و اتفاقاتش حساس هستیدو مشارکت بیشتری در همهٔ امور دارید. ما می‌دانیم که این احساس در دانش‌آموزان راه رشد وجود دارد؛ بر اساس این‌که همیشه در طرح‌ها مشارکت و حضور دارند و این نمود عینی احساس تعلق است. (آناهیتا اصلاح پذیر - مدیرعامل)

من همیشه معتقدم احساس تعلق به مدرسه را باید با احساس تعلقِ به وطن مقایسه کرد. یکی از دلایلی که به وطنمان احساس تعلق میکنیم این است که در آن زاده و بزرگ شده ایم. راه رشد هم این امکان را دارد چون کودکان از مهدکودک وارد راه رشد می شوند و حرف زدن و ... در راه رشد شروع می‌شود. راه رشد وقتی چنین امتیازی دارد باید آن را پررنگ کند. (زهرا مهربان - معلم ادبیات)

«مصاحبه با توران میرهادی؛ مادر مدارس نوین ایران»

بیست مهرماه سال ۱۳۹۳، صبح اولین روز هفته، گروه سه نفره‌ای از راه رشدیان برای گفت و گو نزد بانوی کهن‌سال آموزش رفتند. توران میرهادی به روال مرسوم در دفتر «شورای کتاب کودک» حاضر بود. ایشان به رغم کهولت سن و مشغله‌های تدوین فرهنگنامه‌ی کودک و نوجوان، به گرمی پذیرای راه رشدیان شدند.

«بزرگداشت روز جهانی کارگر در راه رشد - سال ۱۳۹۵»

«نگاهی به مدارس تعا ونی در مسیر ساز کردن همایش»

«تأکید بر همکاری از طریق تعاونی‌ها شروعی است برای ایجاد تغییر از خلال همکاری متقابل»

مدارس تعاونی یا به تعبیر فرنگی اش Cooperative Trust Schools یکی از شیوه‌های محبوب و مقبول مدرسه‌داری در جهان است.

هفت اصل بنیادین تعاونی عبارتند از:

- اصل یکم: داوطلب بودن و عضویت آزادانه
- اصل دوم: نظارت دموکراتیک اعضا
- اصل سوم: مشارکت اقتصادی اعضا
- اصل چهارم: استقلال و خودمختاری
- اصل پنجم: آموزش و گردش اطلاعات
- اصل ششم: همکار میان تعاونی‌ها
- اصل هفتم: دغدغه اجتماعی داشتن

مجتمع آموزشی راه رشد

۳

نیمکت سفید

مجله‌ی داخلی مجتمع آموزشی راه رشد

در این شماره می‌خوانید:

- پرونده مدرسه تعاونی!
  نگاهی به ضرورت برگزاری همایش «مدرسه تعاونی؛ اقتصاد مشارکتی» و مقالات دیگر.
- هزار و یک چالش یادگیری مشارکتی در کنار مزیت های آن.
- نگاتی درباره بازنگری سند چشم انداز مجتمع فرهنگی- آموزشی راه رشد.

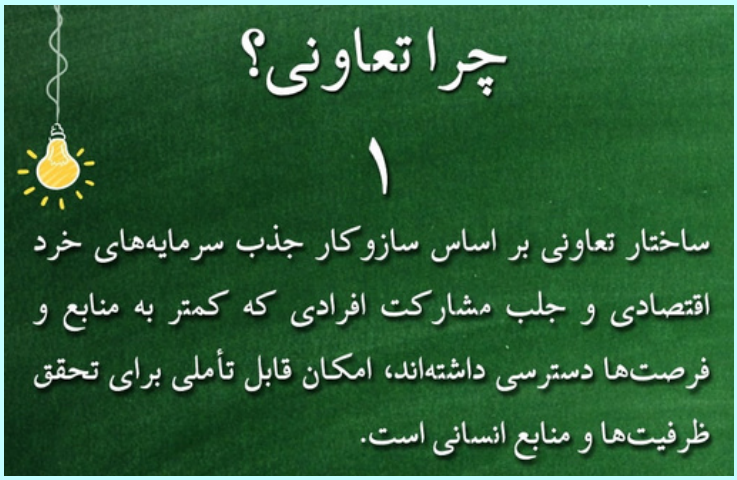
دیوار جنس شکوفه‌ها - کار گروه صدف

مدرسه تعاونی

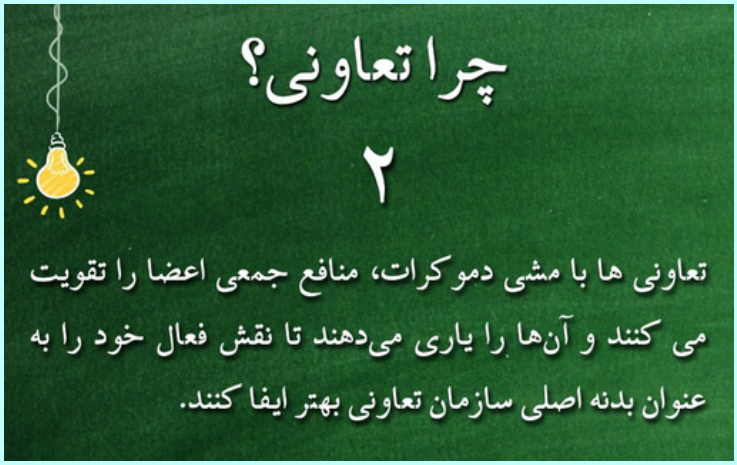
همایش سال ۱۳۹۵ یک فعالیت ترویجی بود که در سال‌های آتی هم ادامه داشت. این ایده کوشید مدرسه تعاونی را به عنوان راه برون‌رفت از آسیب‌های حوزه آموزش و اشتغال در نظام آموزشِ رسمی و جاریِ کشور مطرح کند.

همایش "مدرسه تعاونی، اقتصاد مشارکتی" اولین گام برای طرح ایدهٔ «مدرسه تعاونی» با دیگران بود تا تجربهٔ راه‌رشد، ادامه راه و کار را برایشان هموارتر کند.

مدرسه تعاونی می‌تواند ساختار تربیتی-آموزشی خاص خود ش را داشته باشد که قاعدتاً مشارکت، مهم ترین وجه آن است. این وجه آموزشی و تربیتی که مشارکتِ تمامی ذی نفعان را می‌طلبد، منجر به حس تعلق خاطر خواهد شد و جریان را به سمت دموکراسی و چانه زنی برای ایجاد بهترین شرایط به پیش می برد.

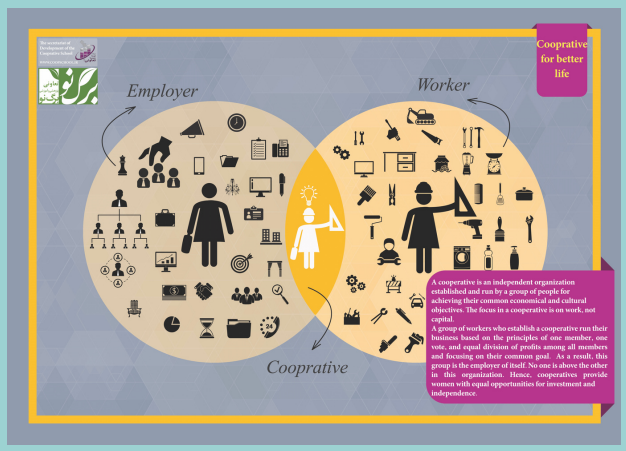


مدرسه تعاونی قدرت اقتصادیِ خود را از سرمایه‌های خُرد معلمان و قدرتِ اجتماعی‌اش را از کار مشارکتی و زندگیِ جمعی به دست می‌آورد.



«مدارس تعاونی راهی در میانه ؛ بازگویی یک خاطره از زبان معلم راه رشدی»

وقتی به راه رشد آمدم متوجه شدم برخلاف فضای عمومی جامعه، این جا خانم ها هستند که در اکثریت قرار دارند و کارها را به پیش می برند که این ویژگی، احساس بسیار خوبی را به من داد. با خودم فکر کردم فضای کار بیشتری برای من به عنوان یک زن وجود دارد. به علاوه این که تعاونی بودن این جا هم ویژگی مهمی بود. بعدتر که عضو تعاونی شدم احساس کردم می توانم وارد موقعیت های مؤثرترشوم. در گفت و گوها، تصمیم گیری ها و موقعیت های مختلف که مجموعه با آن مواجه می شد، من هم به عنوان یک معلم سهیم بودم.



«تدوین طرحِ درس های مشارکتی»

مجتمع آموزشی رامیشد

سال تحصیلی 96-95

نام و نام‌خانوادگی معلم: سارا فلاح- سودابه عزیززادگان | نام درس: علوم | کلاس: پنجم

ماه:	جلسه: 5	تاریخ: 95/10/04 الی 95/10/15	بخش‌یافصل: 8	صفحه: 61	زمان کلاس: 80 دقیقه	تعداد دانش‌آموز: -

عنوان یا موضوع درسی: کارها آسان می‌شود 1		محتوای درسی: اهرم و انواع آن
اهداف یادگیری	کلی	کاربرد ماشین‌ها در زندگی روزانه
	جزئی	1- آشنایی با مفهوم نیرو و اثرات آن 2- آشنایی با مفهوم کار و روش محاسبه‌ی آن 3- آشنایی با قسمت‌های اصلی اهرم 4- بررسی انواع اهرم‌ها 5- بررسی انواع اهرم و روش کمک اهرم‌ها 6- آشنایی با چگونگی برقراری تعادل در اهرم‌ها
	اهداف رفتاری	1- مفهوم نیرو را می‌داند. (حیطه شناختی) 2- می‌تواند در فعالیت‌های روزانه اثرات نیرو را تجزیه و تحلیل کند. (حیطه شناختی) 3- مفهوم کار و روش محاسبه‌ی آن را می‌داند. (حیطه شناختی) 4- قسمت‌های اصلی و انواع اهرم را می‌شناسد. (حیطه شناختی) 5- با توجه به کاری که می‌خواهد انجام دهد اهرم مناسب آن را انتخاب می‌کند. (حیطه شناختی) 6- توانایی برقراری تعادل در اهرم‌ها را دارد. 7- نتایج کاوشگری گروه را بیان می‌کند. (حیطه شناختی) 8- در گروه هنگام انجام آزمایش بررسی انواع اهرم‌ها و برقراری تعادل در اهرم مشارکت دارد. (حیطه مهارتی) 9- در هنگام انجام آزمایش مبحث اهرم نظافت را رعایت می‌کند. (حیطه عاطفی)
روش تدریس (نوع و دلیل بکارگیری)		چیک سای 2- پژوهش گروهی
پرسش انتقادی یا بنیادین طرح درس		تکنولوژی چه تاثیری بر زندگی ما دارد؟
پیش‌بینی تسهیل‌گر		افزایش سرعت تبادل اطلاعات، آسان‌تر شدن برقراری ارتباط‌ها، دسترسی آسان به مطالب و ...
کاربست عملی مفاهیم اصلی		1- با شناخت کامل از انواع اهرم و روش کمک آن‌ها می‌تواند برای انجام کارهای مختلف، اهرم مناسب آن کار را انتخاب کند.(حیطه عاطفی)
کمک ابزار آموزشی مورد نیاز		فیلم، پاورپوینت، انجام آزمایش، ابزارهای مختلفی مانند: چکش، قیچی، چاروی دستی و...

مداخله‌ی اجتماعی: با آگاهی از چگونگی برقراری تعادل در اهرم‌ها، می‌تواند با افراد سنگین یا سبک‌تر از خود الاکلنگ بازی کند.

در این روش دیگر معلم همه چیز را نمی داند و همه چیز توسط او دیکته نمی شود بلکه به دانش آموزان امکان داده می شود تا با استفاده از تخیّل خودشان به پاسخ های احتمالی نزدیک تر شوند؛ مثلا یک کلمه تنها و تنها یک معنی مشخص ندارد. یادگیریِ مشارکتی به دانش آموزان می‌گوید می‌توان طور دیگر هم به مسائل نگاه کرد.

«وقتی زنگ ها به صدا درمی آیند»

می گویند هنر از قلب آدمی برمی خیزد و برای هنرمند بودن باید مهربان بود اما برخی از هنرمندان آنقدر مهربان‌اند که آدم نمی‌داندکدام باعث دیگری شده است. لوریس چکناواریان از جملهٔ آن هاست که در سال ۱۳۹۵ زنگ مهر دبستان دخترانه با دستان وی به صدادرآمد.

« نواختن زنگ مهر دبیرستان دخترانه به دست معاون وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی»

«بازگشایی مدرسه جدید متوسطه پسرانه راه رشد»

سخنرانی آقای بهمن اصلاح پذیر به مناسبت اول مهر؛ هر دانش‌آموز که در هر زمینه ای تلاش می‌کند مطمئن باشد که مدرسه با تمام قوت به او کمک می کند و راه رسیدن به موفقیت را برایش هموار خواهد کرد.

«آغاز به کار اتحادیه تعاونی‌های فرهنگی-آموزشی استان تهران در سال ۱۳۹۵»

«گام های استوار راه رشد در راستای مسئولیت اجتماعی و آگاه سازی در خصوص تعاونی ها و تعاونی های آموزشی»

«حضور تعاونی آموزشی راه رشد در کنفرانس پژوهشی منطقه ای تعاونی ها »

«تاسیس تعاونی همیاران رشد»

مجتمع آموزشی راه رشد
RAH-E ROSHD EDUCATIONAL COMPLEX

سند چشم انداز مجتمع آموزشی راه رشد

چشم انداز : "پرورش انسان‌هایی جامعه‌پذیر برای زندگی در هزاره سوم "

ارزش‌های تعاونی: خودیاری، دموکراسی، برابری، عدالت، همبستگی

ارزش‌های اخلاقی: پذیرا بودن، صداقت، مسئولیت‌پذیری، حمایت از یکدیگر

بیانیه مأموریت:

تعاونی فرهنگی، آموزشی راه رشد جامعه‌ای از یادگیرندگان است که به یکدیگر برای" زندگی بهتر از طریق مشارکت " یاری می‌دهند، ما در این‌جا یاد می‌گیریم که سرنوشتمان مشترک است و برای موفقیت خود و این جامعه باید در کنار هم بمانیم، یاد بگیریم و یاد بدهیم.

ماموریت:

- کمک به یادگیرنده بودن در تمام طول زندگی

در هزاره‌ای زندگی می‌کنیم که برخی آن را «عصریادگیری» نامیده‌اند، جوامعی می‌توانند به حیات خود ادامه دهند که پیوسته در حال یادگیری باشند. بنابراین یادگیرندگان باید این فرآیند را درک نمایند و مهارت‌های یادگیری پایه را بیاموزند. انسان یادگیرنده، جامعه یادگیرنده را بوجود می‌آورد و جامعه یادگیرنده جهان یادگیرنده را بنا می‌کند. ما سبک‌های یادگیری را به خوبی می‌شناسیم و به یادگیرندگان کمک می‌کنیم تا سبک آموختن خود را بدانند و با خودشناسی و تربیت حواس پنج‌گانه و آشنایی با تفاوت‌های فردی به خودآموزی دست یابند، و از تکنولوژی به عنوان ابزاری جهت تسهیل خودآموزی و یادگیری استفاده مناسب نمایند.

- ایجاد بستر مناسب جهت تجربه مشارکت

یادگیری مشارکتی یکی از شیوه‌های نوین آموزش است این شیوه باعث هم افزایی در امر یادگیری می‌شود. ما باور داریم یادگیری در این نگاه اساساً پدیده‌ای اجتماعی است که یادگیرندگان نقش فعالی در آن دارند و به جای رقابت، یکدیگر را به رسمیت می‌شناسند و اهداف یادگیری را با همیاری به دست می‌آورند. مجتمع آموزشی راه‌رشد با فراهم کردن فضای مشارکتی برای جامعه‌ی یادگیرندگان خود این امر را محقق می‌کند.

- ایجادروحیه درک وقایع غیرمنتظره وتلاش برای تحقق غیرمحتمل با یکارگیری مهارت‌های زندگی

تغییرات ناگهانی و پردامنه در دانش، زندگی و اقتصاد جهانی که عمدتاً با تحول تکنولوژی همراه بوده است ما را با جهانی مدام در حال تغییر روبرو کرده بنابراین لازم است به یادگیرندگان اصول استراتژی و مهارت های رویارویی با شرایط غیرمنتظره و غیرقطعی را آموزش دهیم تا بیاموزند که چگونه از میان مجمع الجزایر قطعیت، اقیانوس عدم قطعیت را درنوردند. ما از طریق آموزش مهارت‌های زندگی یادگیرنده را برای رویارویی با زندگی در چنین جهانی آماده می‌کنیم .

- یادگیری بر اساس مداخله‌ی اجتماعی

ایجاد فرصت‌های واقعی برای تجربه، به افراد کمک می‌کند تا یاد بگیرند که چگونه از دانسته‌هایشان در شرایط مختلف زندگی استفاده کنند. یادگیرندگان برای آن‌که بتوانند به صورت خودآگاه در ساخت‌های اجتماعی مداخله کنند باید توان نظری و مفهومی کافی برای فهم رویدادها در سطح اجتماعی را داشته باشند. ما با قرار دادن یادگیرندگان در معرض تجربه‌ی مداوم کاربست عملی و پذیرش مسئولیت اجتماعی به آن‌ها کمک می‌کنیم تا سبک زندگی خود را در میان شیوه‌های پیچیده‌ی زندگی مدرن، بسازند.

- یادگیری بر اساس فرهنگ و گفت‌وگو

گفت‌وگو مهمترین عنصر فرهنگی و مربوط به اخلاق نوع بشر است. از طریق آشنا ساختن یادگیرندگان با وضعیت تاریخ دیگر کشورها، آموزش زبان‌های خارجی، آشنایی با اعتقادات و نظام‌های فرهنگی، برای مراوده با تمدن‌ها و ملل دیگر، به یادگیرندگان آموزش لازم را می‌دهیم. از آن‌جا که انسان توأماً فرد، جزء جامعه و جزء نوع بشر است هر توسعه‌ی انسانی باید همراه با استقلال‌های فردی، مشارکت‌های جمعی و آگاهی از تعلق به نوع بشری باشد که این خطیر به خوبی در برنامه های آموزشی و پرورشی این مجتمع دیده می‌شود.

- کمک به یادگیرندگان در ایجاد هویت زمینی و درک توسعه‌ی پایدار

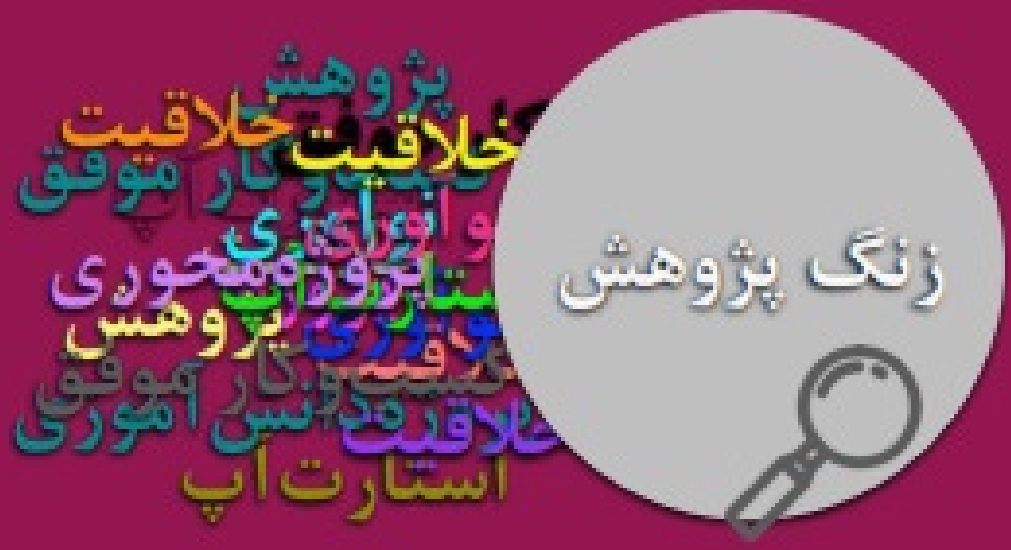
در قرن اخیر با پیدایش پدیده جهانی شدن، جهان بیش از پیش به یک کل تبدیل شده و این جهانی شدن رشد اقتصادی و اجتماعی را در پی داشته که آسیب‌های فراوانی را به منابع و محیط زیست وارد کرده است. بنابراین جهان به توسعه پایدار که محل تلاقی جامعه، اقتصاد و محیط زیست است، نیاز دارد. این مجتمع با ایجاد هویت زمینی از طریق آگاهی و حس وابستگی به زمین، سعی در آموزش مبانی توسعه پایدار دارد.

* یادگیرندگان، جامعه‌ای از دانش آموزان، معلمان، کارکنان و اولیاء می‌باشند.

مدیر عامل

آناهیتا اصلاح پذیر

« بازنگری سند چشم انداز مجتمع آموزشی راه رشد در سال ۱۳۹۵ »



نیمکت‌سفید - شماره چهارم
سال دوم - خرداد ۹۶

پروژه‌های دانش‌آموزی

اسفندماه سال ۱۳۹۵ تولد دوازده سالگی «جشنواره پروژه های دانش آموزی» بود؛ یعنی حتی پیش از ورودِ آموزش و پرورش به این حوزه، راه رشد ضرورت برگزاری پروژه ها را درک کرده و بر آن همت گمارده بود.

سخن یکی از والدین هنگام بازدید از پروژه های دانش آموزی- ۱۳۹۵:

" من افتخار می کنم که این جشنواره ها و این بچه‌ها را می بینم. وقتی که بچه‌ها در مورد پروژه هایشان توضیح می‌دادند جذبشان می‌شدم و دوست داشتم بیش‌تر ببینم و بشنوم. من احساس غرور کردم و حس بسیار خوبی از بودن در این فضا گرفتم. دختر من در پروژه فیلم همکاری داشت که به نظرم خیلی جالب بود. من خیلی خوشحالم که دخترم راحیل در این مدرسه درس می‌خواند. چون به نظرم اینجا ذهن بچه‌ها خلاق بارمی‌آید. من تازه الآن متوجه شدم که تفاوت دخترم با سایربچه‌ها به خاطر این قبیل آموزش‌ها و فعالیت‌هاست .

coop
International Co-operative Alliance

Ms. Anahita Eslahpazir
CEO
Rah-e-roshd cooperative educational complex (CRC)
21-mahestan street, Iran zamin ave.,
Ghods shahrak
Tehran, 1465834411
Iran, Islamic Republic of

24 April 2018

Dear Ms Eslahpazir,

We are pleased to confirm receipt of your membership subscription payment to the International Co-operative Alliance. With this payment, we are happy to confirm that your membership has now been activated. Allow me to officially welcome you as the 308th member.

We thank you again for your kind collaboration and support of the Alliance.

With co-operative greetings,

Bruno Roelants
Director-General

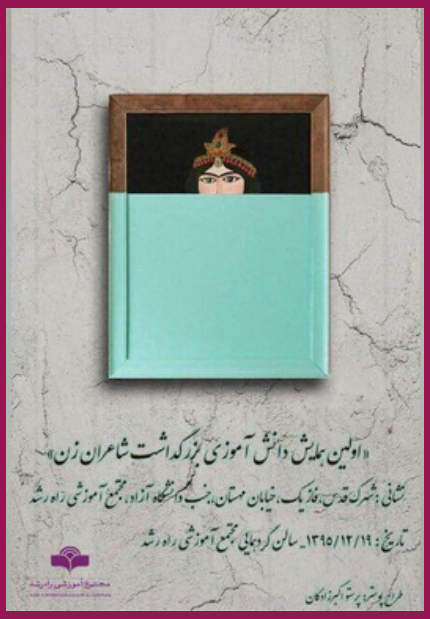
Alliance Coopérative Internationale – AISBL

«سالی که به عضویت اتحادیه بین المللی تعاونی ها درآمدیم - ۱۳۹۵»

آموزش و تعاونی می توانند متحدان خوبی باشند. نظام اقتصادی کشور ارزشمند است اما برای ادارهٔ مدرسه نوع دیگری از اقتصاد نیاز است که بیشتر از گذشته به ارزش‌ها اهمیت دهد. زمان آن رسیده است که از این بخش اعاده حیثیت کنیم. متأسفانه بخش خصوصی در این حوزه خود را با عبارات سلبی مانند غیرانتفاعی و غیردولتی تعریف کرده است. اما ما با برگزاری این همایش سعی داری تعریف تازه ای از خود داشته باشیم و خود را با آن چه هستیم معرفی کنیم، نه آنچه نیستیم. (آناهیتا اصلاح پذیر- همایش مدرسه تعاونی، اقتصاد مشارکتی، ۱۳۹۵)

«سفر به چابهار و برگزاری کارگاه هایی برای آموزش معلمان چابهار»

برگزاری کارگاه های آموزشی با عنوان " مدیریت مشارکتی، اصول و مبانی تشکیل تعاونی آموزشی "



«برگزاری همایش زنان شاعر-۱۳۹۵»

کمپین مدرسه تعاونی در برنامه ای خیریه، یک مسابقهٔ فوتبال بین تیم منتخب هنرمندان و راه رشد ترتیب داد . تمام عواید این بازی برای ساخت و تجهیز یک کارگاه سوزن دوزی برای زنان بلوچ صرف شد.

«چاپ اولین شماره نشریه نیمکت سفید دانش آموزی»

در قالب یک پروژه، دانش آموزانِ راه رشدی با سردبیری معلم رسانهٔ خود، نیمکت سفید دانش آموزی را با محوریت موضوع پلاسکو منتشر کردند.

نیمکت سفید

فصلنامه داخلی مجتمع آموزشی راه رشد
زمستان ۱۳۹۶

در این شماره می خوانید:

- پرونده آموزش‌های ضمن خدمت مجتمع آموزشی راه رشد
- خلاصه‌ای از گزارش بخش ضمن خدمت مجتمع راه رشد
- تعاونی مهم‌ترین حوزه برای رفع محدودیت علیه زنان
- در مدارس جهان چه می‌گذرد؟
- الگویی غیر سرمایه‌دارانه در جهان سرمایه‌داری

توسعه حرفه ای معلمان

مجتمع آموزشی راه رشد سال‌هاست که اقدام به آموزش مستمر معلمان کرده است اما دو ویژگی عمده، این آموزش‌ها را از روند رایج درمدارسِ مشابه متمایز کرده است: اول، نگاه معلم محور به آموزش‌های حرفه‌ای که صرفاً نه بر مبنای بهره‌وریِ بیشترِ معلمان، بلکه دغدغهٔ منافع و موقعیت شخصی آن‌ها را دارد و دوم، پیوند نگاه مسئولیت اجتماعی به بحث آموزش معلمان که پای مدرسه را به مناطق دورافتاده کشانده است. این ویژگی‌ها به ذات تعاونی بودن مجموعه بازمی‌گردند. زیرا تنها یک مجموعهٔ تعاونی است که به منافع معلمانش به مثابه اعضا و صاحبانِ کار نگاه می کند.

به هریک از واحدهای آموزشی راه رشد که سر بزنید، تابلویی نگاهتان را به خود جلب می‌کند و آن سند چشم انداز مجتمع آموزشی راه رشد است. حتی اگر آن را دقیق هم نخوانید تکرار واژه‌ی یادگیری و یادگیرندگی کنجکاوتان می‌کند. این یادگیرندگی تنها شامل دانش‌آموزان نیست. سند راه رشد نشان می‌دهد که در فضای مشارکتی تمامی اعضا باید همواره در مسیر یادگیری قدم بردارند.

در تعریف سازمانی " تعاونی فرهنگی آموزشی راه رشد" واژهٔ تعاونی به طور خاص جلب توجه می کند. تعاونی دارای اصول، ارزش ها و قواعدی است. یکی از اصول تعاونی، یادگیری و آموزش دائمی است. برآیند دانش افراد و گره خوردن این دانش به صورت کار جمعی ومشارکتی با یک دیگر و خلق یک کارِگروهی، به ما نشان میدهد که چرا آموزش جزء اصول اولیهٔ تعاونی هاست. (آناهیتا اصلاح پذیر-مدیرعامل)

«برگزاری کارگاه دو روزه پدیده فنلاند در آموزش؛ با هدف توسعه حرفه ای کارکنان، توسط خانم پنتیلا، ریاست اسبق آموزش اتحادیه اروپا »

«مصاحبه با الهه کولایی به بهانه برگزاری همایش تعاونی، توسعه آموزشی و اشتغال پایدار (۱۳۹۶)»

الهه کولایی محقق، نویسنده و استاد علوم سیاسی دانشکده حقوق و علوم سیاسی دانشگاه تهران است.

تعاونی یکی از مهم‌ترین حوزه‌هایی است که زنان در آن می‌توانند عقب‌ماندگی‌های فرهنگی و اجتماعی و محدودیت‌ها را جبران کنند. اینجا وظیفهٔ زنان تحصیل کرده است تا تجربه‌های جوامع موفق دیگر را بومی سازی و به دستگاه‌های اجرایی منتقل کنند. این انتقال می‌تواند از طریق نمایندگانشان در مجلس شورای اسلامی، دستگاه‌های دولتی، معاونت زنان ریاست جمهوری و معاونت حقوقی ریاست جمهوری صورت گیرد.

«چکیده ای از سلسله کلاس با محمد مالجو
آری به تعاونی های نیروی کار»

سال‌هاست که دولت تمایلی به اشتغال‌زایی مستقیم در بدنهٔ خودش ندارد که به نظر من البته به خطا چنین می‌کند. اما،به هرحال دولت پس از پایان جنگ هشت ساله، همواره خواهان کوچک‌سازی خودش بوده است. هرچند نباید گمان کنیم که دولت مستقیماً اشتغال‌زایی نکرده است.

تعداد زیادی فرصت‌های شغلی ایجاد کرده است اما، نه برای توده‌های بیکاران بلکه عمدتاًدر قالب بسط سازوبرگ‌های ایدئولوژیک خودش و برای نیروهای متعهدی که کادرهای این دستگاه‌ها را تشکیل می‌دهند. دولت با چنین رویکردی، برای اشتغال‌زایی فقط امید به بخش خصوصی دارد.بخش خصوصی اما (دست‌کم در ابعادی که بتواند بحران بیکاری را مهار کند) توان اشتغال‌زایی ندارد.

خب در این شرایط چگونه باید اشتغال‌زایی کرد؟ چگونه می‌تواند بحران فزایندهٔ بیکاری را مهار کرد؟ پیشنهاد مشخص و ایجابیِ ما، تسهیل و تأسیس و گسترشِ تعاونی‌های نیروی کار است.

نیمکت سفید

فصلنامه داخلی مجتمع آموزشی راه رشد
شماره ۶ | بهار ۱۳۹۷

در این شماره می خوانید:

- پرونده : همه آنچه می‌خواهید درمورد سمپاد بدانید
- وقتی تکالیف آموزنده است که لذت‌بخش باشد
- تعاونی، آموزش و اشتغال پایدار
- واقعیت افزوده چیست و چه کاربردهایی دارد؟

نخبه گرایی یا میانه روی

در میدان منازعهٔ برتری جویی که این روزها نبض تند جامعه است، حوزه آموزش نیز از این قاعده مستثنا نمانده است. سبقت جویی برای«موفقیت»، انگارهٔ غیرقابل انکاری است که مثل بانگ جرس، هر لحظه در گوش بچه‌ها به صدا درمی‌آید؛ که یادتان باشد که به خط پایان نزدیک می‌شوید و باید دیگران را پشت سر بگذارید. خط پایان، سد مخوف کنکور است که رحم و مروت نمی‌شناسد و شوخی بردار هم نیست.

مدارسی که با ایدهٔ پرورش نخبگان و جدا کردن آنان از دیگر دانش آموزان برپا شده‌اند، فارغ از پیامدهای مثبت احتمالی، منجر به ایجاد شکاف جدی بین دانش آموزان و تأثیرات نامطلوب دیگر می شوند. راه رشد با شناخت موقعیت خود در چنین زمینه و شرایطی، کوشیده است به طور آگاهانه و در حد توانش، بر نقایص این میدان فائق آید.

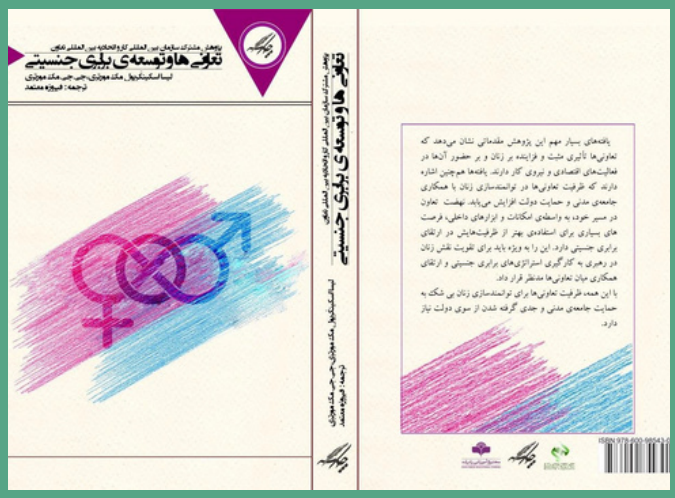
«سمپاد ما را برای زندگی آماده نکرد»

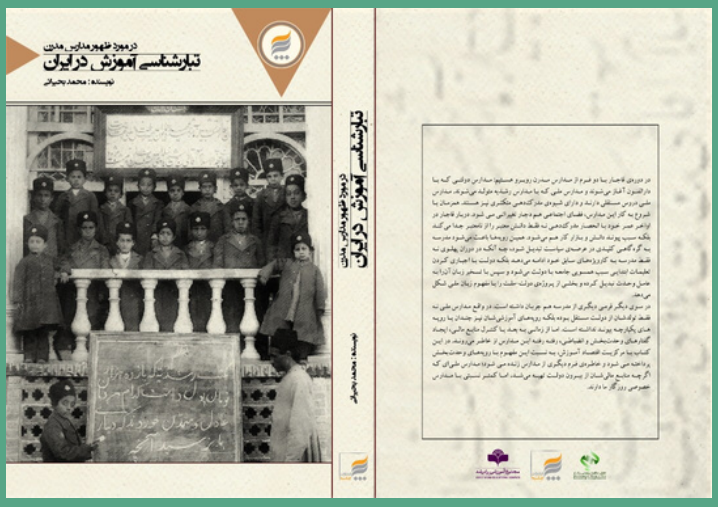
من خودم در مدرسه استعدادهای درخشان تحصیل کردم. اگر بخواهم بر مبنای تجربه‌ام بگویم، به نظر من کاری که این مدارس می‌کنند ایجاد یک حس خودبزرگ‌بینی در بچه‌هاست. انگار که تافتهٔ جدابافته هستند. بچه، ارتباطی با جامعه ندارد و نمی‌داند که قرار است چه مشکلی را از جامعه حل کند. هر روز یک مسئول سر صف می‌گوید شما گل سرسبد این جامعه هستید. این ذهنیت در ما ایجاد شد و وقتی وارد دانشگاه شدم، دیدم که نمی‌توانم ارتباط برقرار کرده و رقابت کنم؛ چون این حس را داشتم که از آنها بالاترم. برایم سخت بود واحساس می‌کردم باید همه چیز را بدانم و به این ترتیب سؤال کردن هم برایم سخت بود.(مریم معصومی - معلم اقتصاد)

یک مثال فوتبالی با سمپاد

تیم نونهالان ایران اگر به هلند برود تیم نونهالان آژاکس را به سادگی می‌برد. دو سال بزرگتر را هم می‌برد اما ادامه کار دیگر به سادگی نیست؛ وقتی به ۱۶ سالگی می‌رسند دیگر نمی توانند پیروز میدان باشند. دو دلیل عمده وجود دارد. ما انتظارمان از نونهالان این است که بروند و ببرند، آنها انتظارشان این است که در طول بازی به استعدادهایشان پی ببرند. بردن ملاک نیست؛ چرا که وقتی بردن را در سن نونهالان و نوجوانان ملاک قرار می‌دهید مجبورید از راه‌های میان‌بر وارد شوید. بچهٔ چهارم ابتدایی تست می‌زند، در حالی که باید از درس لذت ببرد. درست است الآن دوپینگ کرده و آزمون ورودی را قبول می‌شود اما وقتی میرسد به متوسطهٔ دو، تازه یاد لذتی می‌افتد که انجام نداده است. از بچه لذت را از بچه گرفتیم و فقط فشار وارد کردیم. (مهدی نیلاش - مدیر متوسطه یک پسرانه)

«انتشار کتاب هایی در حوزه تعاون و آموزش»





«حمایت از هنر دست زنان بلوچ در
پانزدهمین جشن بازیگر خانهٔ تئاتر توسط
مجتمع آموزشی راه رشد»

«تشکیل تعاونی دانش آموزی »

ما باور داریم در تعاونی کسی جا نمی‌ماند. باوری که می‌تواند شایسته‌ترین شکل از تبعیض، نابرابری، انزوا و عقب ماندگی بکاهد،تعاونی است.

«تعاونی، آموزش و اشتغال پایدار» عنوان همایشی بود که در سال ۱۳۹۶ برگزار شد.

نیمکت سفید

فصلنامه داخلی مجتمع آموزشی راه رشد
شماره ۷ | تابستان و پائیز ۱۳۹۷

در این شماره می خوانید:

- پرونده : شیوه های فرزند پروری در روزگار ما
- آموزش در دهه‌ی اول برای دهه‌ی سوم زندگی
- تعاونی :از مدرسه تا صنعت‌گری در مکتب تعاونی‌ها اهمیت آموزش مسائل روان شناسی به معلمان

فرزندپروری

فرزندپروری مقوله‌ای پیچیده با گستره‌ای وسیع است که البته توافق مشخصی بر روی آن وجود ندارد. اهمیت مسئلهٔ فرزندپروری و تصحیح روش‌های رایج آن سبب شد که مجتمع راه رشد کارگاهی با عنوان «کارگاه فرزندپروری برای کودکان هزارهٔ سوم» توسط ایوان پنتیلا، عضو کمیتهٔ شورای ملی آموزش فنلاند(در سال ۱۳۹۷) برگزار کند.

«سه اصل ساده فرزندپروری را دریابیم»
ساده دیدن، ساده برخورد کردن، فرصت دادن

در گذشته خانواده ها بیشتر با اهداف مدرسه همراه بودند. امروزه خانواده‌ها فرزندپروری را با فرزندسالاری اشتباه گرفتند و تقریبا فاقد توانایی نه گفتن به کودکان هستند. کودکان نیز تحمل شنیدن نه را ندارند. این روش‌ها ، هر دو اشتباه‌اند. کودک باید در روند زندگی، ناکامی را تجربه کند. (الهام صفت بقا- مشاور دبستان دخترانه)

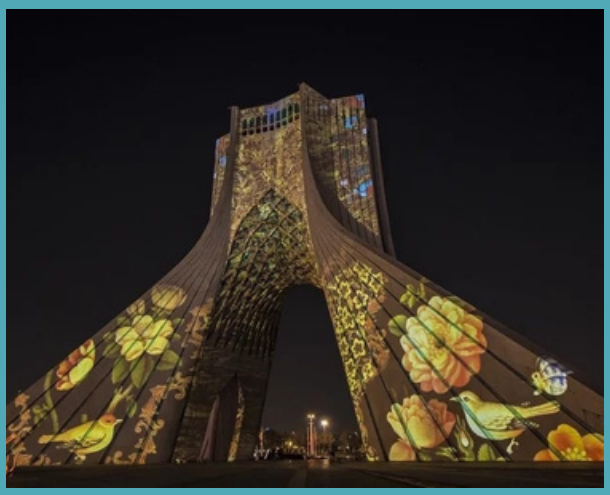
محبت زیاد، انضباط و مدیریت، سبک فرزندپروری صحیح است و این متفاوت از بازداری است. در این روش بازداری وجود ندارد بلکه کودک با پیامد طبیعی رفتار خود مواجه می‌شود.

نُه مهارت مهم که با آن می توانیم به جنگ پیش بینی ناپذیری جهان برویم:

۱-عشق به یادگیری
۲-مهارت در یادگیری
۳-خودشناسی
۴- حس مردم دوستی
۵- ارتباطات
۶- دنیادیدگی
۷- آسایش و آرامش با وجودپیچیدگی ها
۸- تعیین هدف
۹- ذهن باز

«در دهمین دورهٔ حضور دانش آموزان راه رشد در کمپ IRS روسیه ؛ عضویت راه رشدیان در میلسِت(MILSET) ره‌آوردِ سفرشان بود»

آی‌آراس یک سازمان آموزشی بین‌المللی است که دانش آموزان در پروژه هایی مشترک کسب تجربه می کنند و خود را محک می زنند.



«بزرگداشت روز تهران؛ چهارده مهرماه روز شهر من، شهر تو - ۱۳۹۷»

«حضور پسرِ راهِ رشد ؛ هیراد داوری در مسابقات جهانی فیزیک دانان جوان جهان»

تیم اعزامی فیزیک ایران به مسابقات جهانی فیزیک‌دانان جوان جهان با اختلاف نیم امتیاز به مقام چهارم دست پیدا کرد. هیراد داوری از متوسطهٔ پسرانه راه رشد نیز عضو تیم اعزامی بوده که امتیازات درخشانی کسب کرد.

هیراد داوری؛ عضو تیم منتخب کشوری در مسابقات AYPT و کسب مقام چهارم فیزیک‌دانان جوان اروپا
۲۰۱۷

«اهدای لوازم التحریر به مناسبت جشن مهر به دانش آموزان استان سیستان و بلوچستان؛ شهرستان چابهار - ۱۳۹۷»

برگزاری سیزدهمین اجلاس اتحادیه بین المللی تعاون در ایران برای نخستین بار – سال 1397- تعاونی آموزشی راه رشد به عنوان نماینده رسمی این سازمان بین المللی برگزاری نشست کمیتهٔ زنان را عهده دار بود.

ASIA PACIFIC CO-OPERATIVE
YOUTH SUMMIT 2.0
2018

«حضور راه رشد در نشست
کمیته جوانان ICA - کشور فیلیپین»

«حضور مدیرعامل مجموعهٔ راه رشد در کارگاه های بین المللی ICA - مسئله آموزش و تعاون؛ کشورآرژانتین»

«انتخاب مجتمع آموزشی راه رشد به عنوان تعاونی برتر استان تهران و سفیر ملی تعاون در ایران »

«نواخته شدن زنگ مهر سال ۱۳۹۷ با دستان خانم پوران درخشنده»

نیمکت سفید

فصلنامه داخلی مجتمع آموزشی راه رشد
شماره ۸ | زمستان ۱۳۹۷

Teacher Talk

تجربه‌های ارزشمند
Valuable Experience

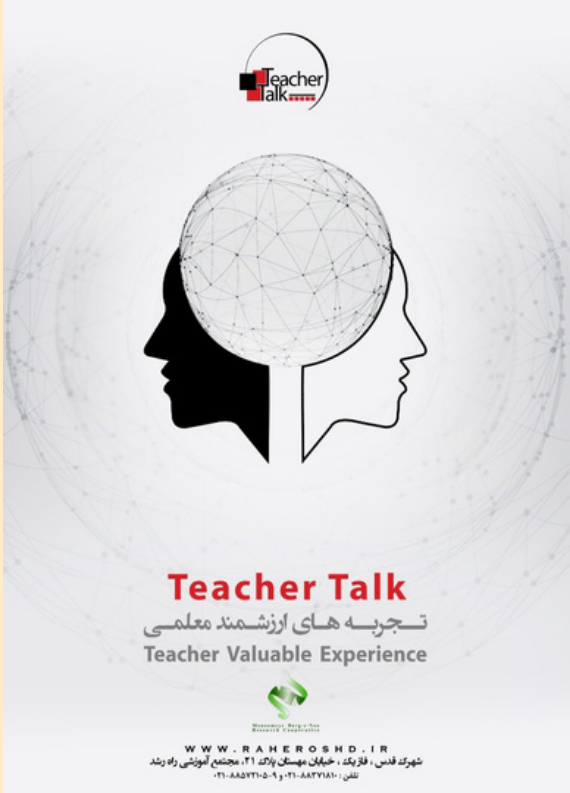
در این شماره می خوانید:

- **پرونده** : اندر احوال ضرورت انتقال تجربه‌ی معلمی
- برنامه‌ی تد چه‌گونه توانست متفاوت‌تر و مشهورتر از برنامه‌های دیگر شود
- **تعاونی** :تعاون گران سخن می گویند
- آموزش ریاضیِ فعالیت و بازی‌محور

انتقال تجربه معلمی

«معلمان سخن بگویند؛ ایده Teacher Talk از کجا آمد؟»

در جامعه ای که چراغ های رابطه خاموش باشد، امکان انتقال تجربه، نقادی و توسعه کمتر ممکن می شود. مهم است که فضای عمومی برای با خبر شدن از تجربه ها وجود داشته باشد تا افراد بتوانند خود را در نسبت با دیگران، نه به چشم رقابت بلکه مهم‌تر از آن برای ارزیابی و ارتقا در بوتهٔ نقد و بازبینی قرار دهند. این امر به ویژه در موقعیت های حساس مربوط به آموزش و ارتباط حرفه ای با جهان انسانی که جهانی پیچیده و چندین لایه است، مهم‌تر به نظر می رسد. ما بر آن شدیم که با استفاده از ایدهٔ این جریان مهم و شناخته شده، زمینه‌ای برای معرفی تجربه معلمان فراهم آوریم و اسم آن را teacher talk بگذاریم. این پروژه را از راه رشد شروع کرده‌ایم ولی قصدمان ایجاد زمینهٔ گسترده تر و ورود به جامعهٔ بزرگتری است. این اتفاق فتح باب مهمی در حوزهٔ آموزش وطنی خواهد بود. (آناهیتا اصلاح‌پذیر- مدیرعامل)



«انتقال تاریخ شفاهی معلمان» از آن رو حائز اهمیت است که علاوه بر بازکردن پنجره‌ای برای گفت‌وگو، می‌تواند راهگشای معلمان تازه‌کاری باشد که در پی بهره‌بردن از گنجینهٔ تجربیات دیگر همکاران خود هستند. «انتقال تجربهٔ معلمی» گنجی است که کم‌تر ازگنجینهٔ سینهٔ معلمان به درآمده و در اختیار دیگر معلمان و مخاطبان قرار گرفته است. ثبت این وقایع و بیان آن‌ها ایده‌های تازه وخطاهای رایج را آشکار می‌سازد. بی‌شک هر یک از ما معلمان، مانند بسیاری از افراد، اشتباهات فراوانی را در دوره‌های کاری خود مرتکب شده‌ایم اما بیان تجربه‌های معلمی شاید گامی باشد برای پیشگیری از تکرار اشتباهات مشابه.(آناهیتا اصلاح پذیر - مدیرعامل)

تعاونی فرهنگی ـ آموزشی راه رشد به‌عنوان یک نهاد آموزشی بر آن بوده و هست تا «زندگی بهتر با مشارکت» را به‌عنوان محور زیربنایی زندگی اجتماعی ترویج کند. «انتقال تجربهٔ معلمی» بخشی از این مشارکت است که می‌تواند گامی در راستای گفت‌وگوی ساده وبی‌آلایش از تجربهٔ شکست‌ها و آموختن از آن‌ها برای موفقیت باشد.

«انتشار کتاب مسئله سوزن دوزی؛ جامعه شناسی یک رخت به همت نشر چکسه»

«طرح تأسیس شعبه راه رشد در کشور مالزی با همکاری آنگکاسا»

در جریان سفر پژوهشی و دعوت اتحادیه بین المللی تعاونی‌ها در کشور مالزی، نشستی با آنگکاسا در پاییز سال ۱۳۹۷ صورت گرفت و پیشنهاد همکاری‌های دوطرفه با تشریح پتانسیل‌های طرفین و تعیین جنبه‌های مختلف کاری به‌طور جدی دنبال شد.

«تعاون گران سخن می گویند»

تعاونی راه رشد در ادامهٔ برگزاری برنامه‌ی «معلمان سخن می‌گویند» با تکیه بر تجربیات خود در زمینهٔ تعاون و با هدف ترویج فرهنگ تعاون و یاریگری، طرحی را با عنوان «تعاون‌گران سخن می‌گویند» طراحی کرد.

«حضور پررنگ راه رشد در اولین نمایشگاه دستاوردهای مدارس غیر دولتی ۱۳۹۷»

نیمکت سفید

فصلنامه داخلی مجتمع آموزشی راه رشد
بهار و تابستان ۱۳۹۸

در این شماره می‌خوانید:

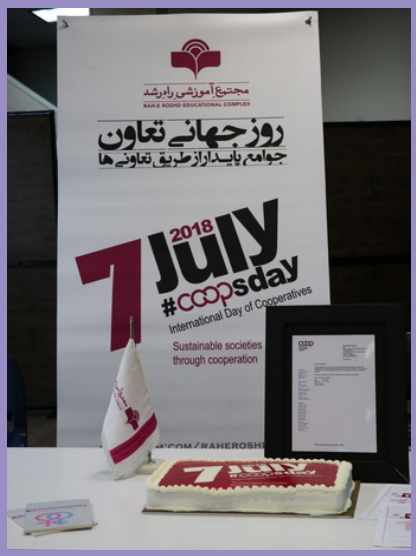
* این پرونده " نسبت میان کارمندی و زندگی روزمره "
* مرور وقایع بهار و تابستان مجتمع آموزشی راه رشد
* خلاصه‌ای از گزارش برگزاری اولین دور حلقهٔ مطالعاتی
* تعاونی شروعی برای تغییرات سودمند
* کلاس فلسفه و مسئله‌مندی دانش آموزان

در باب کارمندی

در نهمین شمارهٔ مجله به موضوع مهم کارمندی پرداختیم. با این هدف که مرور نظر و تجربه همکاران و دیگرانی که از دور به موقعیت شغلی ما نگاه می‌کنند، بتواند غبار از تن کارمندی بگیرد و ما را بر اسب راهور اما رهاتری بنشاند. در واقع به راهبردهای عبور ازکارمندی در عین حفظ موقعیت شغلی مان نظر افکندیم.

«در باب چیستی کارمندی و راهکار تعاونی برای خروج از آن»

ویژگی‌های تعاونی، تاحد زیادی می‌تواند سویه‌های ضدانسانی سرمایه‌داری و کار کارمندی را کاهش دهد. از آنجایی که درتعاونی‌ها، کسب سود مادی اولویت نیست، رشد و پرورش مهارت‌ها و استعدادهای شخصی و فردی می‌تواند در دستور کار قرار بگیرد. این مهارت‌ها می‌تواند به طور غیرمستقیم به نفع شرکت، بنگاه یا تعاونی باشد. این ظرفیت در تعاونی وجود دارد که با تدوین و پیاده‌سازی برنامه‌های مختلف به کارمندان اجازه دهد تا ساعاتی را صرف آموزش‌های شخصی کنند یاشاید بتوان از چنگ ساعات کاری فعلی، بدون کاهش بهره‌وری، رها شوند.



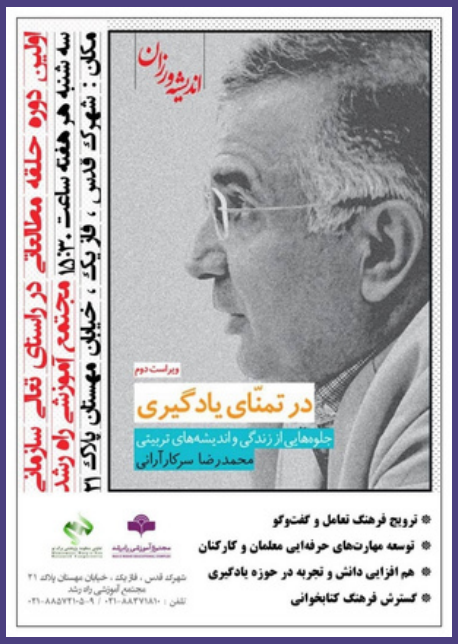
بزرگداشت روز جهانی تعاون با شعار:

"ما فریاد می زنیم : تعاونی ها، سازمان هایی با اولویت توسعهٔ انسانی و عدالت اجتماعی در محل کار هستند که تحت کنترل دموکراتیکِ اعضایشان قرار دارند."

معرفی کتاب «تبارشناسی امر تعاون در ایران » به همراه آیین رونمایی از کتاب با امضای اعضای ایرانی عضو «اتحادیه بین المللی تعاونی ها» در بزرگداشت روز جهانی تعاون - ۱۳۹۸

«امضای تفاهم نامهٔ همکاری میان بانک توسعه تعاون و تعاونی آموزشی راه رشد»

بزرگداشت روز زمین پاک همزمان با فراخوان بین المللی «سازمان جهانی تعاونی ها» (ICA) با اعلام کمپینی با نام «سبز بمانید» (Go Green) و قبول دعوت راه رشد از این کمپین.



«برگزاری پرشور حلقهٔ مطالعاتی در مجتمع آموزشی راه رشد و دعوت از آقای سرکارآرانی به بهانهٔ خوانش جمعیِ کتابِ در تمنای یادگیری»

«فستیوال زبان راه رشد؛ تلفیقی از هنر و ادبیات به زبان انگلیسی»

«مجتمع آموزشی فرهنگی راه رشد» در تاریخ پنجم و ششم آذر ماه سال ۱۳۹۸ با شرکت در چهارمین کنفرانس ملی منابع انسانی شرکت کرد و موفق به کسب مدال برنز شد.

نیمکت سفید

فصلنامه داخلی مجتمع آموزشی راه رشد
پاییز ۱۳۹۸

در این شماره می خوانید :

* این پرونده: "تجربه‌ی شورا"؛ مروری بر تئاتر شورایی، شورای دبیران
* نگاهی به تئاتر شورایی؛ چشم سوم
* مروری بر اتفاقات فصل پاییز مجتمع آموزشی راه رشد
* ما انسانیم نه کالا
* کوپ تاک؛ به بهانه طرحی نو درانداختن

تجربه شورا

امروزه رمز پایداری، در مشارکت و کار گروهی است. توان و خرد جمعی و حفظ منافع جمعی، دو عنصر مهم برای بهبود و توسعه قلمداد می‌شوند. مشورت و شورا، راهکار های کارآمد برای حل مسائل و بهبود شرایط است که در بیشتر فرهنگ‌ها و خرده فرهنگ‌ها دیده می‌شوند. این پرونده بنا دارد به کاربست مفهومی شورا در ساختار عینی مدرسه و عملکردهای جاری آن نگاه کند.

«تجربه شورا و چشم سوم»

آن‌چه ما را از دیگران متمایز می‌کند میزان دانش ما دربارهٔ مسائل نیست بلکه توان ما در حل مسائل است. چشم سوم داشتن، مهارت و بررسی تمام جوانب آن است اما آیا وقتی بسیار مضطرب یا بسیار خشمگین و عصبانی هستیم، می‌توانیم از بیرون به مسئله نگاه کنیم؟ پاسخ این بله است! چنانچه ما موقعیت‌های زندگی را بازسازی کنیم، درآن‌ها قرار بگیریم و در شرایطی بدون اضطراب و خشم، شرایط خشم‌آور و مضطرب کننده را تجربه کنیم، آرام آرام به این مهارت دست پیدا می‌کنیم و به این واسطه سطح خودآگاهی ما بالا رفته و می‌توانیم با در لحظه نگاه کردن به موقعیت‌های چالش برانگیز، راه‌حل‌های بهتری پیدا کنیم.

آن چه بشر به آن نیازمند است به رسمیت شناختن خود به عنوان تنها ابزار حل مسئله است. در پی این آگاهی، انسان تلاش می‌کند خود رابه مهارت حل مسئله مجهز کند و منتظر معجزه نباشد. اینجاست که او با شناخت خود می‌تواند به ضعف خود در مواجهه با موقعیت‌های درلحظه، اشراف پیدا کند و خود را برای داشتن بهترین عملکرد آماده کند.

والدین می‌توانند به تماشا-بازیگر تبدیل شوند و دغدغه‌های مشترک خود را از طریق تئاتر مطرح کنند. نظرات مختلف را بشنوند و حتی عنوان بازیگر وارد صحنه شده و سعی کنند ایدهٔ خود برای حل یک مسئله، بازی کنند.

در این نوع از آموزش و تئاتر، فردی که بر روی سن می‌رود فکر می‌کند پیشنهاد وی تا زمانی که به عنوان مخاطب نشسته و به بازی‌ها می‌نگرد بهترین راه حل است اما زمانی که به روی صحنه می رود غافل‌گیر شده و ممکن است حتی ایدهٔ وی با شکست روبه‌رو شود. درواقع در تئاتر شورایی مسائل و دغدغه‌های مشترک والدین مطرح شده و با هم‌فکری و همکاری همه، یک موضوع از ابعاد مختلف بررسی می‌شود و از منظرهای مختلف به یک موضوع پرداخته می شود. در این شیوه افراد درمی‌یابند که بی‌نهایت راه برای حل مشکلات وجود دارد.

تئاتر شورایی شیوه‌ی چندان رایجی برای آموزش در ایران نبوده، اما راه رشد به دلیل اشتیاق به انجام شیوه‌های نو و ساختارشکنانه ازاین الگو استقبال کرد. ایده‌ی اصلی تئاتر شورایی این است که افراد را با گفت‌وگو و مشارکت به سمت حل مشکل می‌برد. در این روش،هفت تکنیک تئاتری پایه‌گذاری شده است تا به شکل غیرمستقیم با آموزش، بسترهایی برای یادگیری افراد فراهم کند و آن‌ها را به حل مشکلات سوق دهد. افراد برای فائق‌آمدن بر مسائل نیاز دارند که ذهن‌شان به ابعاد مختلف مسئله باز شود و بتوانند راه‌کار را حتی در بی‌راهه‌ها تشخیص دهند و این نوع تئاتر این امکان را برای‌شان ایجاد می‌کند.

تئاتر شورایی تلاش می‌کند بحران یک جامعه را شبیه‌سازی کرده و با فراهم کردن بستر مناسبی برای تجربهٔ آن موقعیت بحرانی، مخاطب خود را به ورطهٔ عمل کشانده و توانایی حل مسئله را در او تقویت کند.

«کافه زردآلو»

طراح و اجرا: مهناز حسین زاده؛ معلم راه رشدی

«انتشار کتاب زوم نوشته سعیده مختاری ؛ معلم دبستان دخترانه راه رشد»

قصه به مردم شهری می‌پردازد که ناگهان درگیر ویروسی می‌شوند و زندگی‌شان از حالت عادی خارج می‌شود. ویروسِ ناشناخته باعث تورم اعضای بدن می‌شود و ظاهرا هیچ درمانی برایش نیست. تا این‌که در اوج بحران، بازپرس سرشناسِ شهر، تحقیق را آغاز می‌کند و علت انتشار ویروس را در جایی که به نظر امن‌ترین محل شهر است می‌یابد.

نیمکت سفید

ویژه نامه نیمکت سفید در پاندمیک کرونا
شماره ۱۱ - بهار ۱۳۹۹

عکس از : بهنود اصغری

در این شماره میخوانید :

-تاب آوری به وقت کرونا
-مدرسه داری در دوران پاندمیک کرونا
-پیامدهای آنلاین شدن آموزش
-در قرنطینه با کتاب
-تعاونی و محیط زیست در دوران بحران کرونا

ویژه نامه کرونا

در سالی که گذشت ویروس کرونا زندگی کرور کرور انسان را به تسخیر خود درآورد و جهان آبستن تحولی شگرف و نامشخص درحوزه‌های مختلف حیات اجتماعی شد. در این شرایط تنها امری که به حفظ بقا و تداوم زندگی کمک کرد تاب آوری به مفهوم واقعی کلمه بود.

تعاونی به عنوان یک ساختار مشارکتی که در خود ظرفیت رشد فردی و تولید سرمایه جمعی را دارد، ساختاری مغتنم و مستعد برای تاب‌آوری است. راه رشد نیز تاب آورانه سعی کرد از پس این بحران جهان گیر سربلند بیرون آید.

مدرسه داری در دوران کرونا

اوضاع و احوال غریبی است و مسلماً همه ما در شرایط پیچیده و ناخواسته‌ای قرار گرفته ایم. مجموعهٔ راه رشد نیز همانند سایر مراکز وظیفهٔ خود می داند که شرایط موجود را با تمامی امکانات و نیروهایی که در اختیار دارد به سمتی پیش ببرد که از لحاظ روحی، دانشی، آموزشی، اجتماعی، کم ترین آسیبی به کودکان و نوجوانانی که در این مجموعه تحصیل می کنند وارد شود. در این شرایط که فشارها برای همگان قابل فهم است باید بتوانیم به عنوان دو نهاد مهم «مدرسه و خانواده » در کنار هم باشیم و با تعامل بیشتر، فضای منطقی و امنی را برای دانش آموزان به وجود آوریم. (آناهیتا اصلاح پذیر- مدیرعامل)

«دلنوشته های معلمان راه رشدی برای دانش آموزان شان»

#دلنوشته

نور اتاق می افته توی چشمم. سرم رو می برم زیر بالش که بتونم یه کم دیگه بخوابم. همین که چشمام گرم میشه برای خوابیدن یهو مثل فنرمیشینم رو تخت، با همون چشمای نیمه باز بلند میشم و کتری رو آب می کنم و روی گازمیذارم و میرم دست و صورتم رو می شورم و میام یه تی بگ میندازم تو لیوان و یه لقمه نون و پنیر می گیرم و همین طور که دارم آماد میشم، چاییم رو می خورم بعد ازاون کفش می پوشم و ازخونه میام بیرون.

تو راه با خودم مرورمی کنم، برنامه ی امروزامار، ریاضی و علوم.

میام تو دفتر میشینم و با همکارای عزیزم صحبت می کنم، صدای زنگ میاد بچه ها به صف می ایستند و آرام میرن سمت کلاسشون همین طور که دارم تکلیف بچه ها رو نگاه می کنم به این فکر می کنم چقدر خوبه که هر روز کنارشون هستم. توی دنیای بچه گانشون، توی رویاهای شیرینشون، چقدر خوبه که همه چی رو همین جوری که هست می بینن.

کاش میشد ما هم همیشه همین طوری بودیم.

زنگ می خوره و بچه ها میرن تو حیاط. صدای خنده و بازیشون تا تو دفتر میاد.

زنگ بعد و زنگ بعد هم تموم میشه و مسیر هر روزم رو میام تا خونه ، کلید میندازم تو قفل و در رو باز می کنم سکوت خانه برام دلگیر میشه عادت کردم به هیاهوی بچه ها.

و حاال

یک روز

دو روز

سه روز

دیگه نمی دونم چند روزندیدمشون

چند روزکه آفتاب چشممو نزده

دلم براشون تنگ شده، برای شیطنت هاشون، برای سر به هوا بودنشون

دلم برای لقمه های نون و پنیر هم تنگ شده، حتی اون چای تی بگ هم مزه ی خوبی داشت وقتی پسرام منتظرم بودند.

لباس فرم کارم رو اتو می زنم و چشمام رو می بندم و میگم ای کاش اینا همه یه خواب بود.

نویسنده: سرکار خانم سارا محمدخانی

#دلنوشته

به نام تنهاترین دوست روزهای دلتنگی ام

و امروز دلتنگ ترم از دیروز...و فقط خدا می داند که اگر این روزها ادامه داشته باشند ....فرداها دلتنگی با من چه خواهد کرد...پناه می برم به امن ترین گوشه ی خانه ام... که بوی شما را می دهد...و می نویسم به رسم همیشگی ام در روز های دلتنگی ام ...نمی دانم با این حجم از دلتنگی چه کنم...سال ها پیش که پا به دنیای زیبا و یك رنگ تان گذاشتم تا به امروز مزه ی تلخ روزهای زیادی از دوری تان را به دلایل مختلف چشیدم... و خانواده ام و دوستانم حتی بارها اشك های مرا از این ناتوانی در مقابل ندیدن شما دیده اند ...اما این بار فرق می کند...این بغض از روزی که کلاس را خالی از شما دیده ام چنان در گلویم گره خورده و هر ثانیه با من است که دارم می فهمم این حجم عظیم دلتنگی از دوری تان مرا این بار از پای خواهد درآورد...

روز اول این تعطیلات را به خاطر می آورم ...که برای بردن کتاب های تان آمده بودید و طبق عادت همیشگی وقتی مرا دیدید به سوی آغوشم دویدید ....اما من و شما ناتوان از درآغوش گرفتن یکدیگر...به خاطر شرایط تلخ این روزها ....و واااای بر این نتوانستن...که غمگین ترین حس دنیا ست ...و این غمگین ترین حس دنیاست که از آن روز هر لحظه با من است ... و بغضش در گلو...مرا رها نمی کند... فقط می خواهم بگویم...حال که در این دوری ...از این همه فاصله...با این همه نتوانستن ...صدای تان می کنم ،از راه دور بغلم کنید...قول می دهم سخت در آغوش تان می گیرم ...و ایمان دارم به تکرار روزهای خوش گذشته که خواهد آمد ...که ما یکدیگر را فارغ از همه ی محدودیت ها سخت در آغوش خواهیم گرفت....

یا حق

نویسنده: سرکار خانم آتوسا مرادی

#مجتمع_آموزشی_راه_رشد

به طور قطع در دسترس بودن آموزش‌های مجازی فرصت یادگیری بدون حضور معلم را برای دانش آموزان فراهم کرده است و باعث تغییر شکل سنتی انتقال اطلاعات از معلم به دانش آموز شده است؛ به گونه ای که معلم و دانش آموز هر دو برای ارائه مطالب به شکل بهتر به تحقیق و جمع آوری اطلاعات می پردازند و اطلاعات خود را بازنگری و به روز می کنند در واقع شاهد تغییر مسیر آموزش از یاد دادن به یاد گرفتن هستیم که این می‌تواند از محاسن آموزش مجازی محسوب شود. (دونا عربشاه- معلم ابتدایی)

در آموزش های حضوری معلم به صورت حضوری شاهد انجام فعالیت ها هست مؤثر است اما حالا نمی دانیم که این فعالیت ها کار خود دانش آموزان است یا همراهی هایی را دارد و این نگرانی در برخی از موارد به وجود می آید که ضرورت مرور مجدد مطالب را با بازگشایی مدارس دوچندان می کند.

بایستی ضرورت و اهمیت آموزش مجازی را بسیار قبل تر از این شرایط در تمامی مدارس و سیستم آموزشی ایجاد می کردیم چراکه تعطیلات ناخواسته در مدارس زیاد است و دلایل متفاوتی داد یکی از مهم ترین این موارد موضوع آلودگی هوا در کلان شهرهایی مثل تهران است . بهتر بود که با این فضا بسیار قبل تر از این شرایط روبه رو می شدیم. (سمیه صانعی- مدیر دبستان دخترانه)

«واحد بهداشت، مدافعان سلامت»
نظافت و ضدعفونی مدرسه

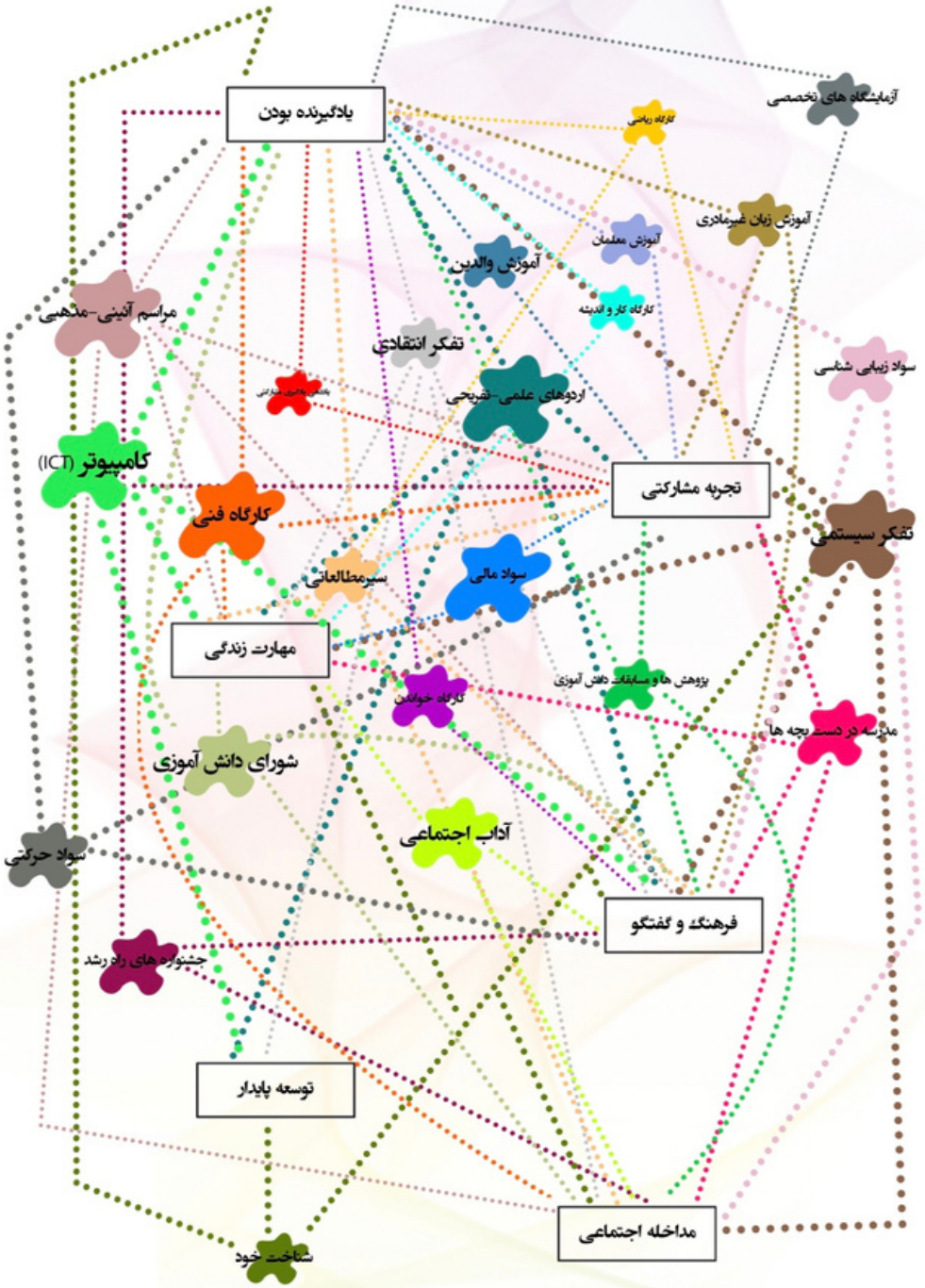
«حضور راه‌رشد در وبینار مشترک ILO وICA با محوریت ضرورت
تاب‌آوری تعاونی‌ها به ویژه تعاونی‌ها زنانه در دوران کرونا »

International Labour Organization

International Co-operative Alliance Asia and Pacific

مجتمع آموزشی راه رشد
RAH-E ROSHD EDUCATIONAL COMPLEX

شبکه یاد گیری راه رشد



W W W . R A H E R O S H D . I R
شهرک قدس ، فاز یک ، خیابان مهستان پلاک ۲۱، مجتمع آموزشی راه رشد
تلفن : ۸۸۳۷۱۸۱۰-۰۲۱ و ۹-۸۸۵۷۲۱۰۵-۰۲۱